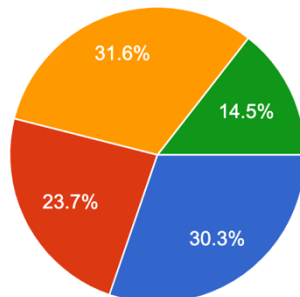




IB MYP EVALUATION SURVEY – Parents

1. お子様の学年：My child is in

76 responses



- 中学 1 年 Grade 7
- 中学 2 年 Grade 8
- 中学 3 年 Grade 9
- 高校 1 年 Grade 10

2. お子様の進学先として当プログラムを選択した理由：The major reason(s) that I enroll my child in this program is (are):

- 将来の選択肢を増やすため。
- 本人の希望及び、将来の選択肢を増やすことになると考えた。
- 考える力をつけるカリキュラムのほうが、大学入学試験に受かるだけの勉強よりもずっと大切だから。
- 海外の大学にできましたら進学したい為。
- 進学先を国内に限定する必要がないと思ったので
- 英語教育のためと、自分で考える力を伸ばしてほしかったため。
- 本人が希望したから。
- 海外の大学で IT のことを学ぶため
- Bilingual IB education
- 海外で生活した経験を生かした世界に出て行ってほしいと思ったから。
- 英語をはじめとする国際色ある環境下での就学、及び多様性と人間力の礎形成のため
- 本人が希望したため
- 子供に向いていると感じたから。
- IB 資格の取得
- 英語を駆使し、世界で活躍する人になってほしかったから
- IB を取得して欲しいため。
- 英語が将来必要だから
- I wanted my son to receive a unique education. At the same time, I wanted him to be near native level bilingual.
- 人間的に成長できるプログラムであるため
- 自分で考える力を育てる内容が、子供に向いているから
- 子供が、進学先として希望したため
- 特別なプログラムを学んでる生徒が少ないから、競争相手が少なくなると思った。特に子どもが何になりたいかを決めていないこともあり、
- 将来の可能性の選択肢を増やす為
- 初等学校で学んだことを深め活かせるプログラムだと思ったからです。
- 英語を言語として学ぶために。
- 国際コミュニケーションの必要性の拡大に対応出来る人材になってもらいたい為。
- 文学の創造性、自己表現等を身につけてもらいたいと思ったから。
- 英語・積極性・自己アピール力の取得
- 親の海外転勤を見越し 該当プログラムを選択した。
- 帰国子女を生かしてと考えました。
- 自分で未来を切り開いていける、自立した人になってもらいたいため。
- 英語での授業を継続して受けさせたかったため
- 多様なことを学べるから
- myp の教育を通じて、世界中で起こっている問題や様々な違いを受け入れ、自分の考えを発信して行って欲しい。また、息子自身も英語にとっても関心を持っており、バイリンガルプログラムでさらに英語のスキルを高めて欲しいです。
- 幼稚園から英語を習っていたから。
- 将来、必要とされる語学力、コミュニケーション能力をつけるため
- 日本語と英語で勉強できる環境にあると思ったから。
- 英語と日本語での勉強が両立できるから
- 子どもが強く希望したため
- 英語力のさらなる向上のため。
- 将来の可能性が広がると思ったからです。
- 教育の軸にしたいと思ったから



2. お子様の進学先として当プログラムを選択した理由：The major reason(s) that I enroll my child in this program is (are):

- 将来に向け、よりグローバルな環境で教育を受けさせたかったため。
- 英語を継続的に学び、更に深く習得することと、日本に留まらず視野を広げて、自分の興味あることについて自ら学ぶこと、自分で考える力を身につけさせたかったため。
- 世の中に貢献するという視点が必要だと思ったからです。自分で問題点を見つけ自分で解決できる人、また人と協力して何かを生み出す力を身につけるのには IB プログラムはとても良いものだったため。
- IB 取得の為
- 将来は子供にアメリカの大学に進学させたいため。
- 将来の進路の選択肢を広げるため当プログラムが子供の性格に合っていると考えたため
- 英語で学習出来るから
- 幼稚園のイメージ教育からお世話になり、英語力をさらに身につける為を選びました。
- グローバルで活躍できる人材に育てたいため選択しました。
- 本人が希望したからです。
- 学力のみならず人間性の成長を重視する IB は我々が教育に期待するものと一致していたから。また、TOEIC などペーパーベースの英語学力が高くてもグローバル社会では通用しないことは明白であり、私（父親）が社会人として実践的な英語能力が今後必須と考えるから。
- 昨今、目まぐるしく変化する世の中に対応が出来るように多様化を受け入れる事が大事だと思っておりました。又、第二言語、第三言語を第一言語と同様に使える事が出来るようにと思い選択致しました。
- 海外の大学への進学を希望しているため。
- 子供が自分からこのプログラムに行きたいと言ったから。親としても英語は必要だと思ったので選択しました。
- 長女もこのプログラムを選択しており、自立した人間に成長できると実感しているから。
- バイリンガルプログラムの素晴らしさを知っているから。
- Bilingual curriculum に大変興味があり、そして未来の Global citizen に必要な skill, knowledge, character を身につけてほしいと思い、MYP を選択しました。
- 英語力の維持のため
- 海外大学留学希望
- ネットで世界と繋がる時代、世界の公用語は英語であり、子供の将来にとって英語の重要性を親も感じていたためです
- 海外大学志望の為
- 本人が海外大学への進学を志望していたため
- Because my child has wanted to study in MYP program.
- 将来的に必要なスキルを学習できるからぜひが
- 国際人として活躍する基礎を獲得するため
- To become a bilingual citizen and be able to live & work abroad.
- 今後の人生において必要と考えられる物の見方が身につくと考えるため。
- 国際社会で活躍できる人材の育成
- 本人の海外大学進学希望に最適なプログラムだと判断。
- 子供の幅を広げてほしい。
- 将来的に必要なとなる英語を、国内にしながら、理想的な形で接し、学べると思ったからです。
- バカロシアのカリキュラムが素晴らしいと思うため。

3a. MYP に対する自分の知識に関して、上記のように答えた理由? Why would you describe your knowledge of the MYP in this way?

- 曖昧にしか理解していないと思っているから
- 私が日本で教育を受けた時にはこのようなプログラムはなかったため。
- 解らないです。
- 説明会の内容をあまり理解できなかったから
- 頂いた資料をしっかりと読みました。
- 何度か説明会に行き、理解している程度だから。
- 先生が詳しく教えて下さるから
- Excellent ongoing parent explanation meetings run by the school
- 中3から入ったため、年に1度の説明会で知識を完全に得るのは難しい
- 説明を受けているため
- 兄がいるから。
- ほかの学校にはないプログラムなので、自分のときと比べるとまだ理解できてないところがあるから
- 理解はしているつもりだが、他人に説明するとき十分な説明ができていないと感ずることがあるため。
- I'm not given enough opportunity to learn the program. Lecture type of explanation held at school is just one way but does not cover all.
- まだ始めたばかりですべてを理解できているとは思えないため
- 自分自身が MYP を受けたわけではないから、間接的な知識なので



3a. MYP に対する自分の知識に関して、上記のように答えた理由? Why would you describe your knowledge of the MYP in this way?

- MYP について説明は十分にいただきましたが、日本の教育方法しか知らなかったため、まだ馴染んでおらず、子供と共に勉強している途中です。
- 学校からの資料しか読んでいない
- バイリンガル説明会、MYP 説明会に参加出来ない時がある為
- 説明会には毎回参加していますがまだ全体的に理解していないからです。
- 学校側の資料を熟読していると同時に、子供からも聞いているので。
- プログラムに関して資料等を見たり調べたりしてはいるが、なかなか個人のレベル内容まで理解するまでには至っていない為。
- 疑問に思うことを解決しようとしません。
- 全てを理解していないため
- 日本で生活している前提でのプログラムです。即ち 日本の公立学校で学んだ学力程度に 導いて頂きたい。
- 毎年、進化しているように思えますし、知らない事がまだまだある。
- 子供の課題として、各教科で何がでているのかわからないため
- 大枠は理解しているが、詳細は理解出来ていないため
- 小学校のころからバイリンガルの教育に近いものを受けており、myp に入って息子から様々な話を聞きました。先生方のお話も伺い、理解は十分していると考えています。
- 知識があまり足りていないから。
- 成績の評価について、詳しく理解できていないから。
- 学校側が保護者会などで情報を提供してくれるので。
- 説明を受けたときは、理解しているつもりだが、自分が受けてきた教育と異なるため、子供の為になるアドバイスができないことがありますと感じます。
- そこまで詳しくないと思うので
- MYP のことを具体的に知らないため
- 上の子の時から、MYP 保護者会に参加しているため。
- まだ十分に理解できておらず、先に不安があるからです。
- 年数を重ねるにつれ知識と、伴う経験により。
- 加藤学園の中での MYP については知識はあるが、全国レベルで見ると断片的でしかないのだと思うため。
- 常にネットで新しい情報を入手するように努めているので。
- 何度説明を聞いても覚えきれません。
- なんとなく理解はしているが、それが完璧なものとは感じていないため
- 説明会に参加し、ある程度までは理解していると考えたため
- 子供が、この教育を受けて学んでいく上で、日本の教育との違いを感じる事が多く、保護者として幅広い知識と日本の教育に固執しない幅広い受け止め方が必要だと思っているから。
- まだ、MYP に対して全てを理解していないため。
- 保護者会でしかその内容が理解できない為
- IB については妻が継続的に情報を入手し、理解が遅れることで娘が不利益を被ることがないように常日頃から努めています。勿論、複雑な MYP のシステムを完全に理解するのは大変なことなので、学校の説明会には欠かさず出席しますし、分からないことがあれば都度先生方に質問するようにしています。
- 受験時に調べました。
- 海外で生活していた際、息子を PYP プログラムの学校に通わせていた為。
- 正直、自分の知識に関しては不十分だと思っている。
- 知っているようで、よくわかっていないと思うから。
- MYP プログラムの活動は自分の考え方を試してくれるから。
- 学校主催の MYP 保護者会に毎回出席していること、そして作成されたコース概要が年々わかりやすい構成で詳細を説明するものになっているので読んでいて参考になります。子供の Task の評価、また成績のフィードバックも理解できます。
- 書籍を何冊か読んだ。また、MYP 卒業生の話を聞いた
- 子供は理解しているようですが、自宅に持ってくる成績をみても、わかりにくい部分があります
- 素晴らし人としての教育
- まだ始まったばかりで手探り状態であるから
- Because I have limited understanding of the MYP.
- 現時点では、まだ十分に理解できていないとは言えない
- 学校からの説明が充実しており、兄も同じコースに進学した経験があるため
- Because I sometimes take a look at the official IB home-page: <https://www.ibo.org/>
- 概要は知っているが、細いところまでは知らないため。
- 学校側から保護者会などを通じて、最新の情報を提供していただけるため。
- 子供に任せている部分が多い為



3a. MYP に対する自分の知識に関して、上記のように答えた理由? Why would you describe your knowledge of the MYP in this way?

- 教師、スタッフの皆さんの指導が大変素晴らしいと感じている。
- ある程度は理解していますがきちんと理解しきれていないところもあります。
- 理念は理解できているつもりですが、成績判定のクライテリアなどのお話になりますと、あやふやな所があります。
- バイリンガル保護者会等できる限り積極的に参加するが、やはり私自身がこのプログラムを受けた経験がないことが大きいと思います。

4. MYP に対する知識をより高めるために、どのようなことができますか? What could be done to assist you in improving your knowledge of the MYP?

- 学校の説明会に出る
- 日本語でも MYP に関する書籍が増えるとよいと思います。
- 詳しい方に聞く。
- 今は理解するのはあきらめて、子供に任せています
- 新しい情報はリサーチするなど取り入れていきたい。
- 学校での説明会に積極的に行く。
- 疑問点はすぐに何う
- **Continuing these parent meetings**
- メールなどで情報を発信していただきたい
- 特になし
- 今の現状でよいと思います。
- 親ができることは少ないが、子供とのコミュニケーションを取りながらサポートしていく。
- バイリンガル保護者会への積極的な参加
- **BL 集会に参加する**
- 先輩に聞いたり、先輩の保護者に聞く。
- 勉強する
- **More frequent observation opportunities are necessary besides parents day.**
- 関心を持ち知識を高めるように学校での講習などに積極的に参加する
- 子供から学習内容を聞く、テストや課題を見るなど
- 説明を聞くだけでは実感がないので、子供が勉強や活動している内容を見ていくことが実践できて理解が深まると思います。
- 積極的に勉強する
- バイリンガル説明会を今の 1.5 倍の回数にしていきたい
- インターネットを利用し MYP に関する情報を得、知識を深める。
- イベントとしての授業参観ではなく、普段通りの授業を参観する。
- 説明会への参加や実際に子供が置かれているレベルの具体的な説明を聞ければ理解しやすく、知識として吸収できると思う。
- 読書をしたり、疑問に思う事に対して、興味を持って解決すること。
- 関心を持ち、説明を受け理解を深める
- 学習塾へ通わせ 学力を補うことでしょうか
- MYP や ib を実際に取得して国立大学に入ったお子様に経験談を教えてください。
- 各教科で何に課題が今でているのか、その一覧があったらうれしいです。その課題をみて、どの教科で、どんなことを考えさせようとしているのか、その意図をつかめるからです。
- 保護者会への参加
- 学校からいただいた資料を確認する
- 息子とよく教育について話し、学校で行われている説明会などにもより積極的に参加します。
- 子供と一緒に勉強していく。
- 面談のときに、担任の先生に質問してみたが、担当教科以外の場合、適切かつ具体的な回答を得られなかった。
- このような情報提供の場を逃さず参加します。学期に一度ほどバイリンガル保護者会あるといいと思います。また客観的なデータも欲しいです。
- 学校の説明会などに参加する。子供から学習内容について、もっと話を聞く。
- 説明会に積極的に参加すること
- 息子との対話、また自分自身で調べること
- 今後も MYP 保護者会に参加する。
- MYP を終了した子供たちの進学状況、過程などを、もっと知る事が必要
- 関わる。得る。
- 情報収集。

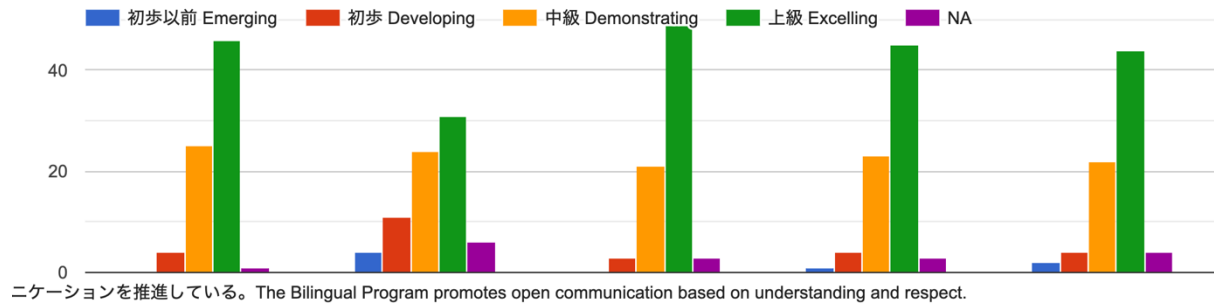


4. MYP に対する知識をより高めるために、どのようなことができますか? What could be done to assist you in improving your knowledge of the MYP?

- 子供の意思を大切に、コミュニケーションを取っていく。価値観や体験の異なる人との交流を持たせ、たくさん人の刺激をもらい、吸収し、発信できるような力を引き出して伸ばしていくようにする。
- 正しい情報を得るには文部科学省等の動向に目を向け、またシンポジウム等があれば参加するようにしたい。
- 積極的に保護者会に参加して知識を定着させたいと思います。
- 保護者から質問を、ネット経由で質問することができれば助かります。保護者会に参加できない場合、また、その時間がない場合もあります。質問があったとしても、日常生活の忙しい中で、質問することを忘れてしまうことがあります。
- 先輩や先輩の保護者に話を聞く。分からないことは担当の先生に質問する。
- 積極的に表現する体験に参加する
- 自分自身で色々な知識をネットから、学校から、経験者から得ること、子供が様々な学校外のイベントにも参加することで、保護者として今まで知り得なかった知識を増やしていつている現在です。
- 子供の選択肢を増やしてあげたいと思います。
- 学校からいただいた情報をより理解すること、我が子がしている学習を理解することなどがあげられると思います
- 日本で最初のそして先駆的な貴学校に在籍している訳ですから、最新かつ正確な情報は身近にあるので、これほど恵まれた環境はないと思っています。
- 学校の説明会に参加したり信頼性の高いインターネットの情報を得る事です。また、子供と話し合う事でも高める事ができます。
- 文部科学省のホームページを見てプログラムの内容を理解する。
- HP で調べたり、学校の先生に聞く。
- 長女に詳しく聞く。
- 積極的に英語を先生や授業中話すこと。
- 暁秀中学校以外の日本のみならず世界中で、MYP program を実践している学校の様子、取り組み、生徒の主張などで構成されているホームページや情報誌などがあれば、保護者へ紹介してもらえると嬉しいです。比較しながら、また情報を共有しながら新しい知識を知ることができるのではないかなと思います。(例 IB alumni Network)
- 自宅での予習復習
- 学校の先生の話聞く
- 難しい質問です。今までとおりの啓蒙活動継続かと思っています。
- 幼少期からの教育
- 資料を熟読し、諸先輩方の経験談を聞く
- I prefer to have the related documents and materials in the school website.
- 頂いている資料をよく読む
- 学校が開催する説明会に積極的に参加する
- It would be good to receive a more constant feedback (printed material or email, in English) about the MYP, especially regarding proposals to improve the program.
- 配布されている資料を読み込む。
- 積極的にバイリンガル保護者会に出席します。いただいた資料に目を通します。
- 学校説明会への参加及びインターネットによる情報収集
- すでに十分だと思うが、さらなる保護者への説明機会の増大。
- 私も、もっと理解できるように日頃会話をします。
- 子供に「今やっているものは、こういう事で、何のためにやっている」などと説明してもらおうと、その都度わかりやすいたと思います。
- 子どもが思春期をいうこともあり、聞きすぎると嫌がります。そのため保護者会で現在の授業の取り組み、模擬国連やボランティア等様々な情報、子どもたちの様子など聞かせて頂けると家でも話ができてとても助かります。

パート2 基準A：理念 Part 2- STANDARD A: Philosophy

下記の各項目について、上記の評価規準に基づいて評価してください。答えら...answer a question please select N/A.

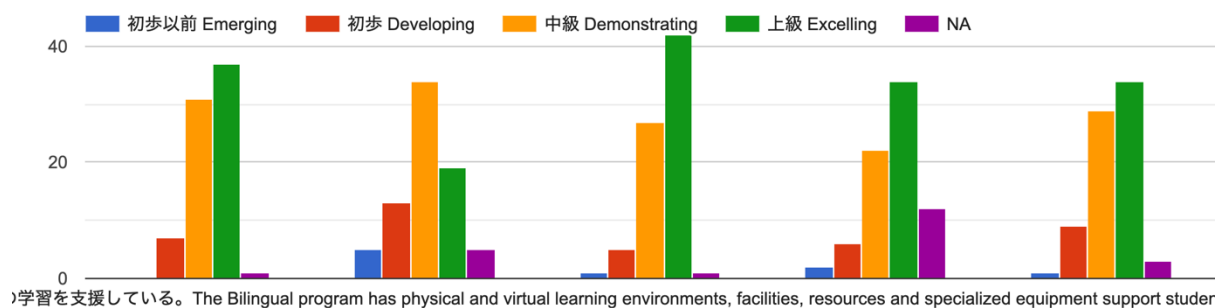


上記分野について、コメントやご意見がありましたらお書きください。If you would like to comment on any of the above areas, please enter your thoughts below:

- パーソナルプロジェクトの期限が短すぎると思う。期限を間違えて伝えていた先生がいたようです。
- Students' English level is not that proficient than I expected. It makes me wonder why on earth after having received 6 years (or more) of bilingual education, most of the students' English level is just Eiken 2nd grade?
- 何かトラブルや問題行動があったとき、クラスでの連帯責任になってしまうのは、MYP にそぐわないと思う。
- 国内でも注目されるべきレベルだと思うので、その表現（広報活動）をもっと上手くすればいいと思います。
- まだ私自身が全てを理解していないので回答するのが難しかったです。
- 母語の学習は時間の関係で仕方ないが、やや心もとない感がある
- スーパーグローバルハイスクールを目指すべきだと思う。
- 5番目の項目に関してですが、中国語の選択肢があるものの、欲を言えば他の言語、たとえばフランス語、などレパートリーがあれば英語以外にもう1つ最低限の会話をできるような言語を学ぶことで、将来的な世界感がより広いものになると思います。
- 2について、Personal Projectの重要性については共有しているものの、その詳細、意味の認識は生徒、保護者とも学年により格差があり共有されていないように感じます。
- まだ理解出来ていない部分がある
- IMHO it didn't make sense to reduce drastically the time available (just one term!) for the students in Grade 10 to start, execute and finish their Personal Project...
- まだ中学2年生なので、パーソナルプロジェクトは分かりません。

パート3 基準B：リソースと支援 Part 3- STANDARD B: Resources and support

Please assess each of the following statement based on the criteria above. If you think you cannot answer a question please select N/A.

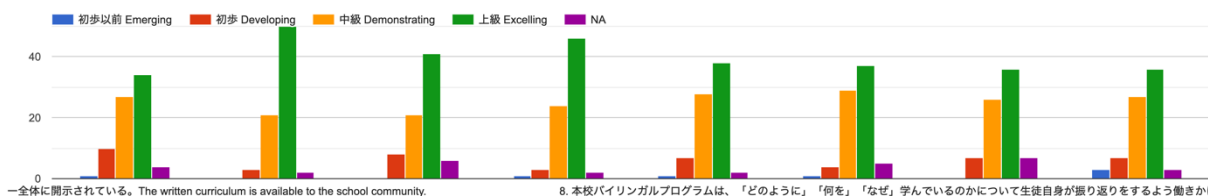


上記分野について、コメントやご意見がありましたらお書きください。If you would like to comment on any of the above areas, please enter your thoughts below:

- Overall, the facility of the school (especially library) is below standard level. I think, especially, the library is very important resource for students, I strongly wish to review the facility and stocks (books).
- 生徒に対してのガイダンスやカウンセリングに関しては、やってはいただいていると聞いていますが、子供は中々教えてくれないので、どんな事を行ったのか、どんな事を伝えたかを是非親にも共有いただきたい。ただし、プリントだと子供が出さないで、是非メールや親用のHPなどの伝達方法にしていただきたい。
- 生徒に対するガイダンスやカウンセリングを情報として発信して頂いている事は承知しているが、内気な性格の子の場合、そこへ向かうまでが一つのチャレンジであり、せっかく発せられた情報に対してアクションが起こせないのが現状です。本来なら「自身で殻を破って一歩前に」なのでしょうが、そのあたりのフォローをして頂けるともっとプログラムへの関心が高まると思います。
- 図書室に私が行った事がないので、答えられませんでした。
- 生徒自ら積極的に活動するのではなく、指示されて行動している感がある
- 既にコメントしましたが、貴校はMYPを習得する環境としては最上であり申し分ないものと思っています。図書館に関しましては、評価するだけの情報を持っておりませんが、休み時間や放課後に学生が自習や読書で集うようなイメージが最良だと思います。
- 図書室がMYPにどのように機能しているのか、どのように拓かれているのか、やや判りかねます。情報をもっと知りたいと思いました。海外のインターでは、保護者への貸し出しも可能だったり、図書室(LibrarianとMYP coordinator)が主催するガイダンスやミニ講演など、MYPやIBに対する知識を保護者や家族へも共有、深める場所でもありました。
- More accessible and active school counselling for students and parents.
- I think there's still a lot of improvement regarding physical and virtual learning environments. In addition, the school library doesn't seem to play a central role in student's lives since it doesn't require a formal reading activity (for example, reading an entire book every month)...
- 図書室の蔵書はいろんな本がもっと増えるといいと思います。

パート4 基準 C: 指導計画; 指導」と「学習」 Part 4- Standard C: Written Curriculum; Teaching and Learning

下記の各項目について、上記の評価規準に基づいて評価してください。答えられない場合には、N/A (該当しない) を選んでください。Please assess each of the following statement based on the criteria above. If you think you cannot answer a question please select N/A.

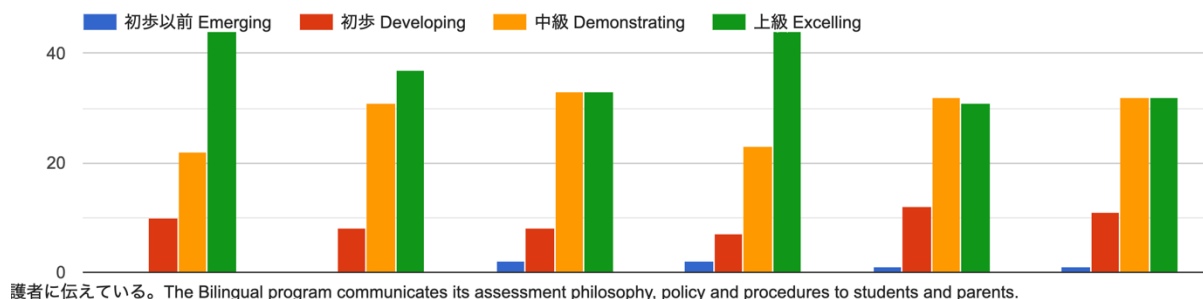


上記分野について、コメントやご意見がありましたらお書きください。If you would like to comment on any of the above areas, please enter your thoughts below:

- Sorry, I really don't know the details about the list above. I need to ask my son to be able to answer those questions.
- 授業中、スマホやPCを活用し、学習に使ったり、生徒の意見を集めたりしている学校もあるが、それほど積極的に使われていないように感じる。国語の課題は、手書きで提出が多い。
- バイリンガル以外のクラスに比べると、上記のような指導はしていただいていると感じます。
- タスク等わからないことは先生に聞きに行くこととなっているが、中々積極的に行動できない。そういった場合は、先生からも生徒に働きかけてほしい。徐々に生徒自身が行動できるように、個別に判断していただき、指導していただきたい。
- 各教科の指導の質に疑問を感じる。沢山の子供から不満の声をよく聞く。
- IBの基本理念の1つである自分で考えられる習慣はプログラムを誠実にこなすことで自然に身に付くように工夫構成がなされていると思います。ITに関しては、比較する標準レベルが分からないためN/Aにしています。
- The Bilingual program should have a more formal and rigorous practice of exercises regarding some subjects as Math and Science, as for example, a weekly list of problems. This would help the students prepare better for the DP program.

パート5 基準 C : 評価 Part 5- Standard C: Assessment

下記の各項目について、上記の評価基準に基づいて評価してください。答えら...answer a question please select N/A.

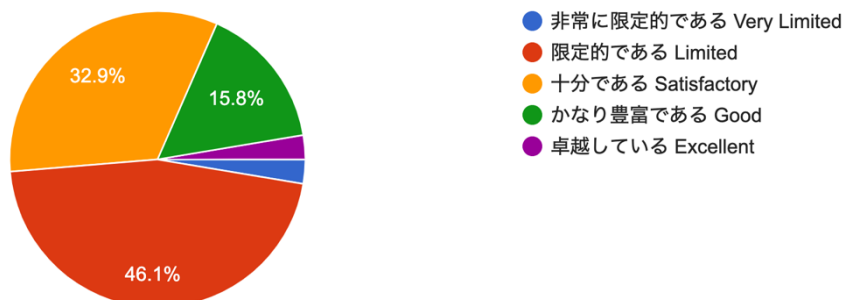


上記分野について、コメントやご意見がありましたらお書きください。If you would like to comment on any of the above areas, please enter your thoughts below:

- 先生との面談の機会、時間が短いような気がしますが、私は子供の様子をお聞きしたい時は、参観やイベントの時など、お会いした際にお聞きするので問題はありません。
- 成績の評価については、未だに理解できていない。例えば、なぜ6なのか、7にするには何か足りなかったのかを保護者にもわかるように成績表に記載していただきたい。生徒に先生に聞きに行くというだけでは、保護者は理解できない。
- 子供自身が奉仕活動について、十分にできているかどうか、理解していないので、親もわかりづらい。
- 奉仕活動サポートなどは積極的だが、学力に対するサポートはあまり感じない。成績の良い生徒はほぼ、学校外の塾で懸命に勉強している。それを学校側は理解して成績の話をしているのか疑問。学校の授業だけで偏差値的な成果を上げるのは無理だと感じる。
- 上記いずれの項目につきましても最善のプログラムを提供してくれているものと認識しております。
- The Bilingual program still lacks a formal feedback to the parents about the students performance during the term (only at the end of the term isn't sufficient), especially in subjects as Mathematics and Science.

パート6: まとめ PART 6: Conclusion

1. 振り返りをした上で、MYPに対する自分の知識と理解を最も適...ge and understanding of the MYP?
76 responses



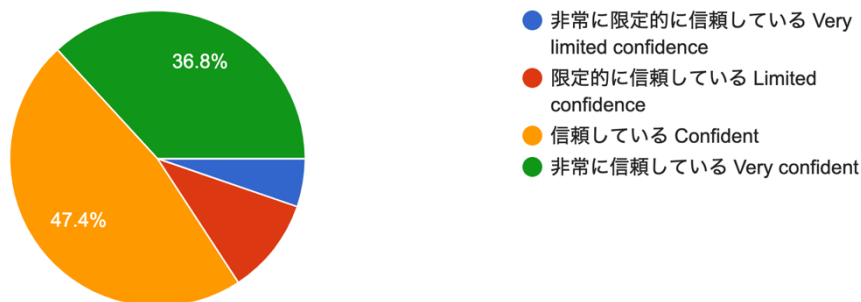
a. 回答が前述 (パート1 : はじめに) の回答と異なる場合、なぜそうなったのか思うところを自由に書いてください。If your answer differed from your first response (in Part 1), please feel free to explain why this was the case. If your answer differed from your first response (in Part 1), please feel free to explain why this was the case.

- 細かに分かれた質問事項に対しては、それなりに良い評価で答えることができたから
- After brainstorming with those questioners, I noticed some details which I didn't remember at the first part.
- バイリンガル説明会、MYP説明会の数を増やしていただきたいです。説明のプリントは大分わかりやすくなりましたが、まだ理解不足の点もあります

- 子ども自身のことかと思ひ、回答をしてしまいました。(パート1) 私自身は、ちゃんと資料及び説明を受けているので、理解しております。
- 変化なし
- アンケートの質問の意図がわかったからです。
- 1人目がひと通りプログラムを終了し、実際に経験したことで納得して理解できた
- 今回改めて MYP について考えたことで、新たに深く理解できたことがあったため。
- MYP をまだ十分理解できていないため。
- これまでの質問を通じて情報の整理ができたことと、改めて再認識したことがありました。
- 振り返って、意外と知識と理解があることに気がついた。
- 質問に答えて、改めて理解が十分でないことを再確認したから。
- 私は、MYP についてすべてについて考えておらず、学習面でしか理解していなかったので学校の施設や活動についても含めるところになりました。
- アンケートに答えている間に、学校からは良く説明を受けていると言うことを実感しました。それを忘れてしまったりするのは私自身の問題であり、「理解が限定的」とは言えないと思いました。

2. MYPを実践する上での本校スタッフの能力に対し、どの程度信頼を置いていますか。How confident are you in the staffs' ability to deliver the MYP?

76 responses



3. プログラムについて何を知る必要があると思いますか。また何を知りたいと思いますか。What do you feel you still need or want to know about the program?

- 随時色々御指導下さい
- IT 関連の能力が身につけているのか、知りたいです
- I think a little more ongoing information about how the school is developing the learner profile with the students would be welcome.
- 進路について具体的な話がもう少し前からあると良いと思います。
- 特になし。
- Not only the periodical explanation but I think parents need to practically feel the program. Maybe parents day may be modified in a ways that actual parents join the class as students.
- 概要については理解していると思うが、全体的に知識を深めたい
- MYP を受けた卒業生とその保護者の評価
- どう勉強に取り組み方
- 実際海外大学に行った生徒さん、大学卒業生と親御さんの体験談と質問会等。今年もありましたが、是非もう一回ぐらい開催していただきたいです。そういった会がある際は、事前に何を聞きたいかのアンケートを父兄にもとっていただくと、生徒さん親御さんも話しやすいと思います。
- DP 評価の具体的評価方法と、個々人の現時点で期待される DP ポイント及び進学可能な大学名。
- 進捗具合とレベル、ゴールへ向かって段階的に計画した際に今の習熟レベルで大丈夫なのか実際のところを知ることによって今後の計画が立てやすくなる。
- プログラムについての質問は、特にありません。
- 何を知る必要があるのかが分からない
- 保護者会等でこのような survey を実施する事前情報を頂き その視点からそれぞれの 会合参加と意見交換の場を 提供頂き その上での 回答が出来なかった事が残念です。
- 子供にとってどのような事が今後、myp に有効なのかを具体的におススメの何か保護者にも教えていただけたら凄く助かりますが、子供の自主性を伸ばすには、知らないふりで見守っているのが、ベストかな？と最近、思います。



Katoh Gakuen Gyoshu Junior and Senior High School

BILINGUAL PROGRAM

- 子供が何をエッセイで書いたのか、その作品をもっとみてみたい。また学年ごとにその成長がわかるように比較してみたい。
- 詳細な評価基準。なぜその成績なのか。何が足りなかったのかを生徒と保護者にわかるように説明してほしい。でなければ、どう努力したらよいかかわからない。
- Task booklet の表紙の読み方。Key Concept や Global Context 等々をもっと具体的に理解したいです。（子供たちはわかっていると思いますが。） Assessment Criteria についてもさらに具体的に知りたいです。国際バカロレアは素晴らしいプログラムだと思います。今後ともよろしくお願いします。
- 基本的に子供の自主性に任せているので、何をしているのか具体的に分からないので、初等の週報の様に何をしているか分かるようなニュースレターがあると良いと思います。
- 結局は何が一番大事なのか、漠然としていてわからない。
- もう少し授業を見学する機会がほしい
- 今後大学受験において、日本の大学でどれだけ価値があるものとされるのか。
- タスクなど、課題の提出状況や先生の添削したものなどがあるならば、見せていただきたいです。現状、子供任せにしていますが、文章を書くのに、中学一年の目標レベルなどありましたら、参考にしたいです。
- 3年めになり、入学当初よりは自分自身の知識はあると思います。ただ、このまま高校への進学を希望するにあたり、より確実な知識を身につけ、先生方にも保護者としてご指導を仰ぎながら、MYP に関する様々なことを身につけたいと考えております。今は、確実なものではなく、何となくという知識段階です。
- IB 習得後の進学状況や就職状況を知りたい
- 本人が将来希望する方向性（文科系または理科系）、学科、を考えたときに、IB スコアの取りやすさと、必要な科目の最適なバランスで判断するための情報とアドバイス。
- 子供が取り組んでいることや、これから取り組もうとしていることなどについて。
- 今後 DP に進むにあたり、我が子に現在足りていない能力と知識。
- 初歩的なことから順を追ってすべて知ることが必要。
- ボランティア活動についてももう少し具体的に話してほしい。
- 日本で MYP, IB を履修した学生の中で Engineer, Inventor, などの分野でご活躍されている方がいらしたらその活躍レポートを伺ってみたい。日本で言う文系型の職業しかイメージができていない自分の情報不足がお恥ずかしい限りです。なんとなくですが、理系が好きなら IB に進めないのではないかと不安があります。正しい情報が知りたいです。
- 今後 IB を取得する上で、どのような学習が進められて行くのか
- 知りたいための保護者に説明する機会は十分いただいていると思います。（今までとおりの保護者説明会開催等）
- 効率的な勉強方法
- 効果的な勉強方法
- Timely updates for the expected achievement of education and career through the MYP program.
- 学校からの説明で十分と考えます
- Now it's already late since my child is enrolled in the grade 10. You should have asked me this four or three years ago... :-)
- DP での教科選択について、MYP の時期に保護者も知っておきたい。
- DP と MYP の繋がりについて、もう少し理解をしておきたい。
- 特にないです。
- バカロレアもの理想像目標をとし、プログラムが具体的にどのように展開されるのか、どのように指導されていくのか自分自身も受けてみたいです。